

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 01 » / 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы интернет-коммуникации

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр)


Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы интернет-коммуникации» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020.

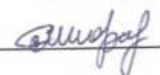
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дубинина Виктория Александровна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий  
«15» марта 2024 г., протокол № 6.  
Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий  Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций  
«16» марта 2024 г., протокол № 5.


Председатель учебно-методической комиссии ИФиСК



Мифтахова О.В.

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

«01» февраля 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать представление об интернет-коммуникации как новом роде социальной коммуникации.

К основным задачам относятся:

- дать представление о современных тенденциях виртуализации;
- заложить основы понимания специфики интернет-коммуникации;
- сформировать знания о функциях интернет-коммуникации;
- познакомить с основными стереотипами создания и восприятия социальных объектов в киберпространстве;
- изучить закономерности формирования и характеристики функционирования виртуальных сообществ, основные коммуникационные барьеры интернет-коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы интернет-коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.11.

Для освоения дисциплины «Основы интернет-коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких курсов: «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Основы теории межкультурной коммуникации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 - Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5-В-1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет; ОПК-5-В-2 Использует основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации, а также дистанционные технологии для решения профессиональных задач; ОПК-5-В-3 Применяет информационные компьютерные технологии в научно-исследовательской	<b>знает:</b> основные понятия интернет-коммуникации, коммуникативные характеристики сети Интернет. <b>умеет:</b> применять современные информационные компьютерные технологии в учебной, научно-исследовательской деятельности. <b>владеет:</b> навыками использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения филологических задач.

	и переводческой деятельности.	
--	-------------------------------	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8 семестр

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>32</b>	
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	4	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	
Итоговая аттестация	зачет	

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Теоретические основы Интернет-коммуникаций. История интернет-коммуникации, ее виды и форматы. Этика интернет-коммуникации.

Раздел 2. Коммуникативные характеристики сети Интернет. Интернет как канал массовой коммуникации. Новые способы и виды коммуникации.

Раздел 3. Преимущества коммуникационной среды Интернет.

Раздел 4. Инструменты коммуникаций в сети Интернет. Web-сервисы, форумы, опросы, корпоративные сайты, баннеры, социальные сети в аспекте лингвистического дискурса. Анализ корпоративного сайта, группы в социальной сети или блога в аспекте лингвистики.

Раздел 5. Облачные сервисы.

Раздел 6. Электронные образовательные ресурсы Интернет. Электронные словари, энциклопедии и другие ресурсы филолога.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Теоретические основы Интернет-коммуникаций. История интернет-коммуникации, ее виды и форматы. Этика интернет-коммуникации.	2	
2	Коммуникативные характеристики сети Интернет. Интернет как канал массовой коммуникации. Новые способы и виды коммуникации.	2	
3	Преимущества коммуникационной среды Интернет.	2	
4	Инструменты коммуникаций в сети Интернет. Web-сервисы, форумы, опросы, корпоративные сайты, баннеры, социальные сети в аспекте лингвистического дискурса. Анализ корпоративного сайта, группы в социальной сети или блога в аспекте лингвистики.	2	
5	Облачные сервисы.	2	
6	Электронные образовательные ресурсы Интернет. Электронные словари, энциклопедии и другие ресурсы филолога.	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Теоретические основы Интернет-коммуникаций. История интернет-коммуникации, ее виды и форматы. Этика интернет-коммуникации.	2	
2	Коммуникативные характеристики сети Интернет. Интернет как канал массовой коммуникации. Новые способы и виды коммуникации.	2	
3	Преимущества коммуникационной среды Интернет.	2	
4	Инструменты коммуникаций в сети Интернет. Web-сервисы, форумы, опросы, корпоративные сайты, баннеры, социальные сети в аспекте лингвистического дискурса. Анализ корпоративного сайта, группы в социальной сети или блога в аспекте лингвистики.	4	
5	Облачные сервисы. Облачные технологии, их история, применение и будущее развитие	2	
6	Электронные образовательные ресурсы Интернет. Электронные словари, энциклопедии и другие	4	

	ресурсы филолога.		
7	Выполнение проектного задания	4	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы интернет-коммуникации	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	
2.	Коммуникативные характеристики сети Интернет	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	8	
3.	Инструменты коммуникаций в системе Интернет	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	8	
4.	Выполнение проектного задания	Подготовка и анализ проекта	10	
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (для очной формы обучения).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
Работа на практических занятиях	55
Самостоятельная работа	15
Зачет	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания Экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
--	--	---	--

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины



а) Основная литература

1. Родигина Н.Н. История средств массовой информации в России (вторая половина XIX - XX в.) : учебное пособие / Н.Н. Родигина, Т.А. Кузнецова ; ред. В. А. Зверев. - Электрон. текстовые дан.-Новосибирск : Новосибирский гос. Педагогический университет, 2012 - 148 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

2. Шарков Ф.И. Коммуникология: социология массовой коммуникации : учебное пособие / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко : Альтехсофт «Издательство Шаркова», 2013 - 319 с. : ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-394-02250- 0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255818> (04.03.2017).

3. Ярных В. И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. И. Ярных, К. К. Онучина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019 — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0779-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94645.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

1. Кошелева А.Н. Психология Интернет-коммуникации : учебно-методический комплекс / А.Н. Кошелева. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015 — 27 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51692.html> (дата обращения: 02.05.2020).

2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012 - 292 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (04.03.2018).

3. Моделирование медиатекста: монография / В.В. Богуславская, И.В. Ерофеева, А.Н. Тепляшина, Ю.В. Толстокулакова ; под редакцией И.В. Ерофеевой. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 180 с. — ISBN 978-5-4497-0256-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88597.html> (дата обращения: 02.05.2020).

4. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России. Функционирование русского языка в Интернете. Концептуально-сущностные

доминанты : монография / Г.Н. Трофимова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009 — 40 с. — ISBN 978-5-209-03170-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11547.html> (дата обращения: 02.05.2020). —

#### Интернет-ресурсы

1. [www.classes.ru](http://www.classes.ru)
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
3. <http://jazykoznanie.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://slovarfilologa.ru/>
7. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)
8. <http://www.philology.ru/>
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]